

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
«Детский дом «Аистенок» Калтанского городского округа

Утверждена Попечительским советом
МКОУ «Детский дом «Аистенок»
протокол № 1
от «03» сентября 2013 г.

Утверждаю
директор
МКОУ «Детский дом «Аистенок»
_____ Комякова И.В.
приказ № 105/2
от «06» сентября 2013 г.

Программа развития
МКОУ «Детский дом «Аистенок»
на 2013- 2018 г.г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Паспорт программы развития

Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

1. Аналитическая справка о современном состоянии детского дома.

Характеристика педагогического коллектива.

Характеристика контингента воспитанников.

Материальная база детского дома.

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.
3. Концепция развития детского дома.

Раздел III. Основные направления реализации программы.

1. Модернизация содержательной и технологической стороны воспитательного процесса.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов воспитательного процесса.

3. Совершенствование воспитательного процесса.

4. Внедрение технологий здоровьесбережения.

5. Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Раздел III. 1 Программа развития психолого-педагогической службы

Раздел IV. 2 Программа работы воспитателей дошкольного блока воспитательного процесса в детском доме

Раздел VI. 3 Программа развития социальной службы

Раздел VII. 4 Программа организации занятости воспитанников в учреждениях дополнительного образования детей

Раздел VIII. 6 Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Раздел IX. 7 Занятия по общей физической подготовке

Раздел X. Основные мероприятия для реализации Программы развития

Ожидаемые результаты

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы

Пояснительная записка

Миссия детского дома – оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальной адаптации.

Миссия **детского** **дома**
- содействовать социализации воспитанников, создать условия для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

МИССИЯ ВО БЛАГО ДЕТЕЙ.

Миссия детского дома:

Подготовка воспитанников детского дома к успешной интеграции в социум

В настоящее время сложилась парадоксальная ситуация: образовательные учреждения имеют государственные стандарты, четко определяющие содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для учреждений интернатного типа (детских домов) стандартов нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Необходимость разработки Программы развития МКОУ «Детский дом «Аистенок» (далее по тексту – Программа развития) определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Разрабатывая Программу развития, мы опирались на основные направления, указанные в Региональной стратегии действий в интересах детей Кемеровской области, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Федеральную целевую программу «Россия без сирот» 2013-2020 годы.

На 2013 - 2018 г.г. определены следующие направления работы

«Адаптация»	Программа «Оберег»
«Дошкольник»	организация разновозрастных групп; социально – эмоциональное развитие, моторно–когнитивное, речевое развитие с учётом индивидуальных психо–физиологических особенностей детей; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания
«Доступность качества»	детский дом, как единица воспитательного процесса, обеспечивает поддержку инноваций детского дома и педагогов, контроль качества на каждой ступени образования, успешность социализации воспитанников и выпускников
«Неформальное воспитание»	духовно–нравственные ориентиры и воспитание посредством реализации программ: «Домовой Храм», «Домолад», «Я и мое Отечество», организация занятости в учреждениях дополнительного образования детей
«Кадровый потенциал»	обеспечение кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои обязанности. В результате реализации программы планируется получить педагога широкого спектра знаний (учитель – воспитатель – психолог – новатор)
«Равные и разные»	равный доступ к обучению и воспитанию разных детей с учётом индивидуальных способностей каждого
«Здоровье»	стимулирование здорового образа жизни, как основы организации воспитательного процесса; здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в детском доме; снижение рисков профессионального выгорания педагогов. Реализация программ «Знак качества» (для педагогов), «Здоровье.ru» (для воспитанников)
«Профессия и карьера»	подготовка воспитанников к дальнейшему профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и повышению социальной компетентности. Программа се-

«Партнерство»

тевого взаимодействия в реализации профориентационной деятельности – организация профессиональных проб. Программа «Тропа жизни»

**«Эффективная
организация
работы»**

сотрудничество с учреждениями образования и культуры, социальной защиты, молодежной политики и спорта

обеспечение и решение педагогических и организационно–экономических задач, организация воспитательно-образовательного пространства и развивающей среды, обеспечивающей эффективный личностный рост воспитанников

Приоритетными задачами Программы развития являются:

- в отношении *воспитанников* – подготовка воспитанников к жизни в семье и обществе;
- в отношении *педагогического коллектива* – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- в отношении *социального окружения* – расширение социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия;
- в отношении *обеспечения воспитательного процесса* – улучшение материально-технической базы детского дома.

Раздел I. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития детского дома и действия по её реализации.

Нормативная база для разработки программы развития:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Рекомендации № R (2005) 5 Комитета министров Совета Европы государствам – членам о правах детей, постоянно проживающих в специализированных учреждениях
3. Конституция РФ
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в РФ»
6. Президентская программа «Дети России»
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
8. Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
9. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
10. Федеральный закон № 44 от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
11. Закон Кемеровской области от 10.12.2004 N 103-ОЗ "О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области"

12. Закон Кемеровской области от 26.04.2006 г. «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 25.12.2009 г. № 515 «Об установлении размера и Порядка возмещения расходов на реализацию мер, предусмотренных Законом Кемеровской области от 10.12.2004 г. № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области»
14. Устав МКОУ «Детский дом «Аистенок»
15. Типовое положение об образовательном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
16. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»
17. Федеральная целевая программа «Россия без сирот» 2013-2020 годы
18. Приказ МОиН РФ от 18.06.2009 г. № 212 «О реализации Постановления Правительства РФ от 19.05.2009 г. № 432»
19. Приказ МОиН РФ от 24.03.2010 г. № 209 « О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Цели и задачи Программы развития

Цель: обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе и в защите, материальной поддержке воспитанников, их интеграции в общество и социальной адаптации.

В 2012-2016 г.г. в рамках основной цели детского дома будут сделаны акценты на модернизацию воспитательной системы с целью повышения уровня воспитанности и социализации воспитанников, повышения качества их образования; на совершенствование коммуникативно-нравственной сферы всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

образовательные:

1. добиваться повышения качества образования воспитанников
2. расширять спектр взаимодействия с образовательными учреждениями с целью улучшения качества и расширения содержания образования воспитанников

воспитательные:

- 1 добиваться максимально успешной, бесконфликтной адаптации выпускников в социуме, совершенствуя систему социально-бытовой ориентации и предпрофильного профессионального обучения воспитанников
2. совершенствовать воспитательную систему детского дома, повышая профессиональную компетентность педагогов.

коррекционные:

1. корректировать дефекты звукопроизношения, формировать лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, развивать связную речь, работать над предупреждением и устранением различных видов дисграфий и дислексий
2. развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально –

личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.

оздоровительные:

1. сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников.
2. создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей.
3. внедрять современные здоровьесберегающие технологии.
4. проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития

1. Аналитическая справка о современном состоянии детского дома

МКОУ «Детский дом «Аистенок» является учреждением, реализующим программу «Организация семейных форм проживания для воспитанников детского дома». Численность воспитанников на 1 января 2013 года составила 69 человека, из них 61 школьник, 6 дошкольников.

В структуре детского дома 5 разновозрастных групп – «семей». Статус воспитанников: сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические, психологические, личностные характеристики воспитанников:

- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;
- наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.

Диагностика интересов воспитанников показала, что они достаточно разноплановы, но можно выделить основные сферы интересов: музыка, рукоделие, занятия спортом.

Как негативный факт выявились - низкая мотивация, отсутствие интереса к чтению, слабо выраженный познавательный интерес в области предметов учебного плана: иностранного языка, математики, русского языка.

Педагогический коллектив - 21 человек. Педагоги имеют разные уровни квалификации: высшая кв. категория - 6 чел., первая кв. категория - 8 чел., вторая кв. категория – 4, не имеют категории - 3 чел.

Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс строится в соответствии с интересами воспитанников, их возможностями и способностями. В результате - воспитанники детского дома становятся победителями лауреатами и дипломантами городских, районных и международных конкурсов, являются членами городской сборной по спортивному туризму.

Выстроена система учебно-методической работы: функционируют 2 методических объединения (социально-психологическое, воспитателей).

В настоящее время действует схема обеспечения занятости воспитанников в учреждениях дополнительного образования детей (приложение 1).

Комплектуется библиотечный фонд, оформлена подписка на познавательные и методические журналы. Формируется система управления воспитательным процессом в соответствии с принципами централизации в принятии и осуществлении управленческих решений.

Целенаправленно и планомерно реализуются функции планирования, организации

Материальная база детского дома

Воспитанники проживают на 2, 3 этажах 3-х этажного здания общежития. В детском доме создано 5 групп семейного типа, в каждой из которых есть игровые, спальни (общие и на 2-3 человека), туалетные помещения, душевые, кухни, гостиные, рабочие кабинеты.

Имеются библиотека, швейная мастерская, медицинский кабинет, столовая, кухня, прачечная, кладовые для одежды и продуктов, служебные кабинеты для педагогов, костюмерная, музыкальный, зал ЛФК, физиокабинет.

Материальная база детского дома включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей: телевизоры, холодильники, компьютеры, DVD-проигрыватель, видеокамеру, фотоаппараты, спортивные тренажеры, велосипеды, музыкальные инструменты, стиральные машины-автоматы, электропечи.

Для формирования экологического воспитания, эстетического вкуса, в целях трудового воспитания участок детского дома оформлен разнообразными клумбами.

2. Особенности воспитательного процесса

Для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) используются элементы программы дошкольного воспитания под редакцией Васильевой М.И. Вследствие того, что группа является разновозрастной, занятия организованы по 3 возрастным подгруппам.

В детском доме созданы все условия для развития познавательных, эстетических и творческих потребностей ребенка. Реализация направлений воспитательной работы дает возможность воспитанникам стать всесторонне развитой личностью с адекватной самооценкой, адаптированной в социум.

Воспитанники школьного возраста обучаются в общеобразовательных школах города.

Одна из главных особенностей педагогической системы учреждений интернатного типа заключается в том, что у воспитанников не удается в достаточной степени сформировать чувство индивидуальности. Осознание себя как отдельной полноценной личности часто подменяется безличным “мы”, собственная мировоззренческая позиция, ценностные и нравственные идеалы формируются неадекватно.

Крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки - проблема воспитанников. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективны-

ми причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, косные и неадекватные защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

У детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувства благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам. По мере взросления у воспитанников не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные цели размыты, нет мотивации к их достижению.

Таким образом, выше описанные особенности развития воспитанников детского дома можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и новые методики социально-бытовой ориентации. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание в условиях детского дома.

Основная задача педагогического коллектива состоит не в том, чтобы обеспечить воспитанников всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объём знаний, но и мобилизовать весь творческий и профессиональный потенциал на нравственно-этическое воспитание детей и формирование их коммуникативной культуры.

С педагогическими коллективами школ установлено тесное сотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими образовательных программ, создания положительного микроклимата в классах

В течение всего пребывания в детском доме девочки и мальчики являются активными участниками кружков, на занятиях которых происходит развитие необходимых качеств личности: терпения, усидчивости, умения моделировать,

планировать последовательность работы, выбирать материал, цвет, предвидеть результаты труда, воплощать замысел в получении конечного продукта. Лучшие работы представляются на конкурсы различного уровня

3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома

Социальный заказ это прогнозируемый комплекс общих требований общества к выпускнику детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель выпускника детского дома

Выпускник детского дома должен быть	Цели	Средства достижения
Здоров	сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • закаливание, профилактические мед. мероприятия • соблюдение СанПиН • здоровьесохранительный режим жизнедеятельности
	профилактика и лечение имеющихся заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • регулярная диспансеризация • своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов на МСЭ • дежурство мед. персонала с обязательным выполнением назначений врача • использование для лечения воспитанников потенциала мед. блока (физиокабинет, ЛФК, массаж, процедурный кабинет, изолятор) • своевременная госпитализации воспитанников при необходимости в любой стационар • санаторно-курортное лечение по показаниям
	воспитание привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • положительный пример сотрудников • тематические воспитательские часы • профилактике употребления ПАВ
Образован	овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> • система коррекционно-развивающего обучения • обучение воспитанников в общеобразовательных школах города

	интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях
	нравственная воспитанность, этикет	<ul style="list-style-type: none"> • пример сотрудников • тематические воспитательские часы
Воспитан	патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к Родине на всех занятиях; на праздниках, посвященных дням воинской славы России • детское самоуправление
	коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие навыков общения
социализирован	социально-бытовая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • приближение условий проживания воспитанников домашним условиям; • трудовое воспитание
	правовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации • закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей • консультативная и практическая помощь выпускникам по правовым вопросам
	профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • профориентация воспитанников силами воспитателей, социальных педагогов и психологов (программа «Тропа жизни»), приглашенных представителей различных профессий • выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу • консультативная и практическая помощь выпускникам
	усвоение модели благополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.
	развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в кружки, секции • участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества
духовно развит	формирование чувства прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр. • организация работы Домового Храма, служб • посещение Храма

В Программе развития делается акцент на взаимосвязанные аспекты: личностный рост воспитанника и создание воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников и позволяет определить предвосхищаемый образ выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Содержательно наполняя данный образ, определяются такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

4. Концепция развития

Детский дом представляет собой образовательное учреждение, где проводится работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; защита и поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены ставят перед системой образования качественно новую общественную задачу: обеспечить каждо-

му человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Для того чтобы Программа развития Детского дома, основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. совершенствовать принципы руководства учреждением, работающим в режиме развития.
2. привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в научно-экспериментальной деятельности и жизни детского дома, как развивающегося учреждения
3. создавать оптимальные социально-психологические условия для сотрудников и для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.
4. формировать у воспитанников положительное отношение к обучению, создавать мотивацию личностного роста.
5. совершенствовать материально-техническую базу, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития, может быть представлена следующим образом:

- **вариативность** – использование различных, в том числе и новых, методов и технологий в ходе реализации Программы развития,
- **открытость** – Программа развития предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,
- **сотрудничество** – единонаправленность усилий на решение стратегических задач Программы развития,

- **творчество** - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы развития,
- **обучение** – создание условий для личностного роста каждого участника Программы развития, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня;
- **реальность** – цели Программы развития реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,
- **гуманизация** – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Раздел III. Основные направления реализации Программы развития

1. Направления реализации Программы развития

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
обновление содержания образовательного процесса. Внедрение инновационных воспитательных технологий	апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий
	разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса

Направление 2. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса*

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности выпускников детского дома

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

Повышение профессионального мастерства педагогов	Участие педагогов в курсах повышения квалификации
Укрепление материальной базы детского дома	Приобретение необходимого оборудования для организации воспитательного процесса

Направление 3. Совершенствование образовательного процесса

Цель: Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовно-нравственной направленности

Задачи	Условия решения поставленных задач
создание в детском доме системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих особенностей воспитанников по направлениям:	наличие программы диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях
	вовлечь каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам
	разработать методику работы по созданию ситуации успеха воспитанников
эстетическое воспитание	приобщение детей к художественному музыкальному творчеству
	обучение детей игре на инструментах
	коллективное музицирование
	создание концертных программ
	активное участие в концертной деятельности
	подготовка одарённых детей к учёбе в музыкальной школе
	воспитание через трудолюбие, взаимной ответственности, коллективизма, взаимовыручки и дружбы
	проведение индивидуальных, групповых хореографических и музыкальных занятий
	изучение нотной грамоты
декоративно-прикладное	работа с тканью и швейными машинами

Задачи	Условия решения поставленных задач
творчество	практическое знакомство с различными народными промыслами.
	приобщение детей к русскому народному творчеству
	раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка
литературно-художественное творчество	создание музыкально-литературной гостиной
	развитие творческих способностей детей в стихотворении, создании сказок, прозаических произведений, участие в конкурсах и городских мероприятиях
	проведение тематических литературных праздников, викторин
компьютерная грамотность	интерес к информатике и умение пользоваться персональным компьютером

Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников.

Задачи	Условия решения поставленных задач
внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме	комплексное обследование детей, поступающих в детский дом
	мониторинг состояния здоровья воспитанников
	создание банка данных о состоянии здоровья детей
	диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников
	организация и проведение контроля выполнения санитарных правил

Направление 5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни

Задачи	Условия решения поставленных задач
определение наиболее эффективных	повышение профессионального методического

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей-сирот</p>	<p>уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах</p>
	<p>разработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению</p>
<p>выявление проблем адаптации воспитанника в детском доме (проблем общения, сформированности учебной адаптации, нарушение форм и правил поведения)</p>	<p>диагностические исследования, анкетирование, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников</p>
<p>выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями</p>	<p>разработка и внедрение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками</p>
<p>профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей</p>	<p>создание благоприятных условий жизнедеятельности</p>
	<p>наблюдение и занятия с детьми врача-психиатра</p>
	<p>индивидуальная работа</p>
<p>оказание своевременно-коррекционной развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении</p>	<p>консультирование, индивидуальные занятия</p>
	<p>проведение цикла тренинговых занятий по проблемам</p>
<p>осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников</p>	<p>проведение цикла занятий с воспитанниками по правовым вопросам</p>
	<p>решение вопросов воспитанников в отношении приобретения статуса ребенка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.</p>

Задачи	Условия решения поставленных задач
проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни	анкетирование по теме «Профессия»
	проведение занятий из цикла «Тропа жизни»
	индивидуальная работа

Программа развития психолого-педагогической службы

Деятельность педагогов – психологов ориентирована в основном на создание условий полноценного развития детей и подростков, и решение возникающих у них социально – психологических проблем.

Особое внимание при построении работы уделяется развитию психических функций: ощущению, восприятию, представлению, памяти, мышлению, речи, а также развитию произвольного внимания, эмоциональной сферы, регуляции социального поведения.

Активно используются разнообразные коррекционные технологии: арт-терапия, психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, релаксация.

Главной целью является содействие психическому здоровью, интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы обеспечивается, с одной стороны, рассмотрением в целом личности ребенка, а с другой стороны, выстраиванием в логике системного подхода методического инструментария, нацеленного на выявление всех сторон и качеств воспитанника, для того, чтобы помочь его развитию.

Ведущая роль в получении сведений об уровне умственного развития, личностных и индивидуально–психологических особенностей у диагностики. Для этого подобран и адаптируется целый ряд диагностических методик. С их помощью изучается актуальный уровень развития вновь прибывших детей, адаптационные возможности детей при переходе в среднее и старшее звено школы, профориентационные предпочтения подростков, уровень социализации и нравственной воспитанности выпускников.

Основные формы работы:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое просвещение и профилактика;

- организационно – методическая работа.

Диагностика/обследование:

- при поступлении в учреждение;
- дошкольников на этапе определения маршрута обучения (при поступлении в школу);
- первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- детей на этапе окончания начальной школы;
- пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- подростков в период возрастного кризиса;
- старшеклассников для выявления профессиональной направленности, профессиональной готовности;
- детей «группы риска»;
- по запросу.

Консультирование:

- групповые и индивидуальные консультации по итогам психологического обследования;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов и воспитателей.

Психологическое просвещение и профилактика ведется с воспитанниками и воспитателями.

Работа с сотрудниками:

- направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование установки ответственности и сотрудничества педагогов по отношению к проблемам обучения и развития ребенка;
- ориентирована на создание условий для активного присвоения и использования социально – психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, пропаганда здорового образа жизни.

Программа воспитательной работы

Воспитательная программа включает следующие направления:

- формирование духовно-богатой нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

В результате реализации направления социальной адаптации воспитанников ожидаются следующие результаты:

Тема	Формирование навыков	Направления
будущая женщина	умение создавать свой неповторимый женский облик; вести себя в обществе соответственно своему женскому статусу; быть заботливыми, терпеливыми, находить мирные пути и соглашения в ссорах, не грубить	знакомство с основами этикета и формирование навыков ухода за собой
будущий мужчина	умение создавать мужской облик; вести себя в обществе соответственно мужскому статусу, формировать такие мужские качества как эмоциональная устойчивость, твёрдость, решительность, мужская ответственность, достоинство	
будущая жена, хозяйка	умение устанавливать правильные взаимоотношения с представителями мужского пола; умения и навыки в области кулинарии, рукоделия; ведение домашнего хозяйства	гендерный подход к воспитанию; домоводство, рукоделие
будущий глава семьи, хозяин дома	умение устанавливать правильные взаимоотношения с представителями женского пола; умения и навыки в области руководства домашним хозяйством.	гендерный подход к воспитанию; столярные, плотницкие работы, строительство
будущая мать	желание и умение вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; психологическая устойчивость; гигиенические навыки; заботливое, «материнское» отношение к младшим.	физическое и психологическое оздоровление, в том числе обеспечение репродуктивного здоровья; организация разновозрастного общения
будущий отец	желание и умение вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; психологическая устойчивость; гигиенические навыки; заботливое, отношение к младшим.	физическое и психологическое оздоровление; организация разновозрастного общения;

		внимательное, чуткое отношение ко всем членам семьи
любящая дочь	чувство ответственности, долга по отношению к старшему поколению, доброжелательность к людям пожилого возраста, желание помогать им	благотворительная, шефская деятельность
любящий сын		
специалист в определённой профессиональной сфере, общественный деятель	осознание, объективная оценка своих способностей, возможностей; способность конкуренции в условиях рынка; наличие собственной жизненной позиции, идейная убеждённость; навыки самопрезентации.	гражданское воспитание и профессиональная ориентация

2.1 Программа работы воспитателей с детьми дошкольного возраста

Особенности работы воспитателя детского дома, отличающие его от воспитателя детского дошкольного образовательного учреждения, состоят в следующем:

- разновозрастных группах детского дома проживают (круглосуточно!) дети как дошкольного возраста, так и школьники;
- среди дошкольников одной группы есть дети разного возраста (от 3 до 7 лет) и различного уровня исходной подготовки.

Занятия с дошкольниками по коррекционно-развивающему обучению проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем в первой половине дня. План занятий с дошкольниками для воспитателей составлен следующим образом:

Предмет	Кол-во часов в неделю
Изобразительная деятельность (рисование)	2
Ознакомление с художественной литературой	1
Лепка	1
Конструирование	0,5
Аппликация	0,5

2.2 Реализация повышения профессиональной компетенции воспитателей детского дома

Критерии оценки профессиональной компетентности воспитателя детского дома

Методологическая компетентность
реализация воспитателем требований
владение разнообразными современными методиками и технологиями, в том числе с ИКТ
целенаправленный выбор и/или адаптация методик и форм воспитательной работы с учетом особенностей ребенка
обеспечение воспитательного процесса ресурсами, социализирующими и развивающими каждого воспитанника
внедрение и реализация разнообразных форм и видов деятельности, в том числе, проектной, экскурсионной и т.д.
владение системой знаний об уровне развития личных внутренних ресурсов успеха своих воспитанников, использует эти знания при обсуждении их успехов и неудач
владение способами педагогического анализа, уровня развития внутренних ресурсов успеха воспитанников
реализация навыков выбора или конструирования заданий, целенаправленно развивающих конкретные внутренние ресурсы учащихся (память, внимание, модальность, мотивацию, и т.д.)
реализация индивидуализированных маршрутов развития воспитанников на основе психолого-педагогического анализа
реализация требований здоровьесбережения, соблюдение режима дня и при организации занятий (содержание, структура)
реализация требований здоровьесбережения в оснащении и оборудовании группового помещения (сан-гиг. условия, правила по технике безопасности и т.д.)
использование знаний о здоровье своих воспитанников в воспитательном процессе (данные о детях от врача, психолога, рекомендации ПМПк)
использование доброжелательного стиля общения
реализация различных форм общения, обучение использованию этих форм воспитанников
реализация социальной роль посредника в ситуациях конфликта в детском коллективе
владение разнообразными приемами педагогического общения, приемами поощрения и порицания, добивается педагогически значимого результата, используя общение без насилия
работа в команде, выполнение различных ролей– лидера и исполнителя, профессиональное общение с коллегами выстраивает на основе толерантности и конструктивности
умение выделять цели и анализировать результаты каждого занятия, темы, курса,

корректируя их при необходимости от задач ОУ и особенностей контингента детей
умение анализировать качество организационных условий и ресурсов занятия, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа
управление организацией учебной деятельности воспитанников «от результатов», обучает воспитанников планированию учебной деятельности
умение структурировать содержание материала в зависимости от целей, ресурсов и режима обучения, от особенностей ребенка

Перспективы развития работы учителя-логопеда

Логопедическая работа проводится регулярно, как с дошкольниками, так и со школьниками, в течение всего учебного года, согласно утвержденного администрации расписания, перспективного и ежедневного планирования логопеда, в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводятся ежедневно в первой и второй половинах дня.

Основные задачи обучающей и коррекционной работы:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие силы голоса и темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия;
- развитие умений говорения и слушания (4-5-6 лет), говорения, слушания и чтения(7лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- работа над предупреждением и устранением дисграфий и дислексий.
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
 - развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
 - развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Решение этих задач осуществляется как на фронтальных занятиях, так и на индивидуальных

Методическая работа учителя-логопеда:

- диагностическое обследование устной и письменной речи детей (1-15 сентября);
- комплектование групп и подгрупп, составление расписания занятий на I и II полугодие;
- составление перспективного плана на учебный год (план ежедневных занятий);
- итоговое диагностическое обследование устной речи детей, посещавших логопедические занятия с целью выявления динамики, произошедшей за год (15-31 мая);
- консультативная работа (консультации воспитателей и других специалистов)
- посещение курсов повышения квалификации
- выступления на педсоветах и методических объединениях (в течение года);
- посещения открытых логопедических занятий в других дошкольных учреждениях;
- проведение мероприятий по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическим материалом;
- работа по самообразованию над проблемой «Формирование фонематических процессов у дошкольников, как одно из условий успешного обучения детей в школе».

Программа развития социальной службы.

Проблема социальной адаптации довольно часто остро встает для многих выпускников массовой школы, но для воспитанников детских домов эта проблема является ключевой. Во многом успешность социальной адаптации зависит от профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Будущее (ближнее или дальнее), наполненное смыслом, всегда отражается и в наличии целей, и в наличии намерений реализации этих целей. Выпускник, заинтересованный в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве, осознающий его важность для себя, уже в настоящем будет стремиться предпринимать меры, которые позволят достигнуть желаемого будущего. Такое качество личности связано с её зрелостью, и, к сожалению, не является отличительным качеством каждого выпускника.

Как правило, дети подросткового возраста, не задумываются серьёзно о своём будущем вне детского дома. Жизнь в детском доме воспринимается ребёнком как весьма однообразная, когда каждый очередной год похож на все предыдущие. Есть ли ему смысл задумываться над тем, что и так определено и не внесет существенных преобразований в его жизнь. Кроме того, ребёнку

практически не приходится принимать самостоятельных решений, он не подготовлен решать для себя проблему выбора.

Таким образом, отношение к будущему подростков, живущих в детском доме, имеет лишь малую часть общего с позицией зрелой личности. Ребята выпускных классов своё будущее чаще видят или иллюзорно прекрасным, или неизбежно негативным. В первом случае будущее рассматривается как красивая мечта или как факт, который рано или поздно наступит, причём неизвестно, откуда его ждать и что нужно делать для его наступления. Если формируется в представлениях подростка какой-либо ориентировочный план, то очень поверхностный, ни к чему не обязывающий. Во втором случае, выпускник ориентирован на положение брошенного, сироты, и единственное, на что он может рассчитывать, так это на помощь государства, которое поможет распределиться в училище или трудоустроиться, даст жилье и т.д., и т.п. Любой из описанных вариантов не подчёркивает необходимости стремиться к чему-либо, не воспитывает целеустремлённости, а лишь формализует реальность, замыкая её саму в себе.

Результаты работы с воспитанниками 8 и 9 классов, свидетельствуют о качественном своеобразии профессиональной направленности в каждой возрастной группе:

- учащиеся 8-х классов при выборе профессии в основном опираются на интерес к выбираемой профессии, но их познавательные интересы, как правило, эпизодические, то есть возникают в определённой ситуации, например, под воздействием значимого человека или беседы с ним, но они почти всегда угасают, когда воспитанник получил сведения, удовлетворившие его эпизодический интерес;
- у учащихся 9-х классов большую значимость приобретает желание быстрее стать самостоятельными, поэтому большинство воспитанников продолжает учиться в учреждениях начального профессионального образования, но довольно смутно представляет дальнейшую трудовую деятельность и, как правило, не связывает её с устройством всей жизни и положением в обществе.

Другой проблемой, наряду с определением целей будущего, является практическое достижение этих целей. Ведь мало научиться смотреть реально и позитивно на своё будущее и на себя в нём. Нужно ещё научиться активному стремлению, научиться организовывать это будущее, делать его достижение систематичным, минимально зависящим от реактивных желаний и настроений.

Многие подростки хотели бы научиться определять своё будущее, сделать его удобным своим желаниям и планам и, прежде всего, изменить себя в этом будущем. В общении ребята часто выказывают желание стать более успешными в делах, более систематичными, организованными, целенаправленными, произвольными, волевыми. К сожалению, все перечисленное ребятами относится к сфере «желаемого». Желание заняться саморазвитием и самовоспитанием в статус действенного намерения у воспитанников Детского дома зачастую не переходит.

Поэтому социальная служба детского дома определила для себя три приоритетных направления работы с воспитанниками:

- создание условий и мотивации для формирования личного профессионального плана воспитанника Детского дома;
- социально-правовое ориентирование воспитанников и выпускников;
- консультативная и практическая помощь в вопросах трудоустройства и жилья выпускников детского дома.

Содержание деятельности социальной службы.

1. создание банка данных (сведения о воспитанниках)
2. прием детей в детский дом
3. перевод детей в другие учреждения
4. регистрация воспитанников по месту жительства
5. оформление паспортов, получение ИНН
6. ревизия личных дел воспитанников (сбор необходимых документов)
7. оформление пенсий, алиментов, контроль над выплатой
8. контроль финансовых средств на личных счетах детей
9. лишение родительских прав
10. розыск родителей
11. приватизация жилья, оформление наследственных дел
12. Контроль жилищно-бытовых условий воспитанников совместно с Муниципалитетами
13. сбор пакета документов на обеспечение воспитанников жилой площадью.
14. профориентация
15. обследование жилья выпускников.
16. контроль устройства и оформления документов на вновь предоставленную жилую площадь выпускникам д/д.
17. подготовка документов воспитанников для поступления в учебные заведения.
18. прописка и вселение выпускников.

19.передача документов в учебные заведения.

Программа организации занятости воспитанников в учреждениях дополнительного образования детей

Ведущим и основополагающим принципом организации современного воспитательного процесса является ориентация на максимально полное раскрытие индивидуальности каждого ребёнка. Задача педагога в этой связи помочь личности ребёнка развиваться и обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дети, воспитывающиеся в условиях отсутствия родительской опеки, оказываются наиболее уязвимыми перед трудностями самостоятельной жизни. Потому воспитатели создают условия для самореализации личности ребёнка, её самоопределения.

Дополнительное образование:

- включает в себя обучение и воспитание детей, готовящее их к будущей самостоятельной жизни вне родительской опеки и помощи близких людей
- является мощным стимулом духовного, физического, интеллектуального развития для наших особенных детей;
- является инструментом коррекционно-психологического воздействия на воспитанников образовательного учреждения.

Воспитатели детского дома постоянно работают над развитием положительной мотивации воспитанника, стараются в каждом ребёнке увидеть одарённость, чтобы в нужный момент дать ему возможность самореализоваться и самоутвердиться, искренне радуются каждому его успеху.

Главными принципами работы являются: добровольность, самостоятельность, интерес и творчество.

Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Стимулирование здорового образа жизни воспитанников как основа организации воспитательного процесса.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слабоемкое человеческого фактора.

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы

желаем им долгого и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Здоровье – это полное физическое, психологическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются:

1. Устойчивость к действию повреждающих факторов;
2. Показатели роста и развития в пределах среднестатистической нормы;
3. Функциональное состояние организма в пределах среднестатистической нормы;
4. Наличие резервных возможностей организма;
5. Отсутствие какого-либо заболевания или дефектов развития;
6. Высокий уровень морально волевых и ценностно-мотивационных установок.

Формами риска для здоровья являются: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение, наркомания и др.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в данном направлении являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Воспитанники с удовольствием занимаются самыми различными видами спорта, так как в детском доме созданы все условия для этого. Ребята часто участвуют в соревнованиях различного уровня и становятся призерами в беге, лыжном спорте, спортивных играх, и др. Закаливание проводится под контролем медиков в виде пробежек на свежем воздухе, а также в виде купания в открытых водоемах (море) и солнечных ванн во время летних каникул.

2. Воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Цель: создать условия для развития у каждого ребенка социально активной личности, стремящейся вести здоровый образ жизни, оказать помощь детям осознать возможность физического и духовного самосовершенствования, мотивировать стремление к здоровью в самом широком смысле этого слова. Отрабатывать навыки, позволяющие следить за своим здоровьем и здоровьем окружающих, оказывать первую доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Воспитывать всесторонне развитых людей с активно отрицательной позицией в отношении вредных привычек. Формировать социальную потребность жить и быть здоровым, учим воспитанников правильно формировать и поддерживать осанку, правильно следить за зрением и слухом, не допускать плоскостопия, измерять температуру тела и давление, правильно одеваться, чтобы не простудиться или не перегреться, а также многому другому. Всё это даёт положительный результат и формирует у воспитанников культуру здоровья.

Здесь очень важным является личный пример педагога, который сам должен в процессе общения с воспитанниками являть собой человека, заботящегося о своем здоровье, не имеющего вредных привычек и ведущего здоровый образ жизни. Важным разделом данной работы является проведение тематических воспитательских часов, таких как «Здоровый образ жизни – это модно», «Зависимость – это что?», «Как бросить курить», «О наркотиках с разных сторон», «Заболевания, передаваемые половым путем», «Что такое ВИЧ и СПИД?» и пр. В результате обсуждения данных тем воспитанники оформляли стенгазеты, рисовали плакаты, которые после размещения в коридорах детского дома ещё долго напоминали им усвоенный материал.

Таким образом, воспитанники понимают, что необходимо вести активный образ жизни, проводить закаливание, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Важную роль в воспитании здорового образа жизни играет личный пример педагога. Систематически проводятся воспитательские часы, посвященные сохранению и укреплению здоровья, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого. Он не вправе перекладывать ее на окружающих. Отказ от вредных привычек, и прежде всего отказ от курения как самый часто встречающейся пагубной привычки – это еще один важный шаг на пути к собственному здоровью. От курения стоит отказаться хотя бы потому, что оно наносит вред вашим детям и самым близким. Какой бы совершенной не была медицина, она не может, избавить от всех болезней. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Этому мы и учим наших воспитанников.

Занятия по общей физической подготовке (ОФП).

Занятия ОФП являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания воспитанников, достижения ими всестороннего развития, приобретения желания заниматься физкультурой и спортом.

Программа составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках физической культуры и адаптирована для детей, имеющих исходно низкий уровень физической подготовки.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, после предварительного их изучения (беседа, медицинский осмотр, результаты контрольных упражнений).

Медицинский персонал следит за самочувствием детей, он обязан вовремя замечать признаки переутомления и предупреждать перенапряжение.

Принципы организации занятий:

- каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры и т.д.);
- упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия;
- практическое занятие должно состоять из трех частей:
 1. подготовительная – упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения;
 2. основная часть - упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, атлетической гимнастики, подвижные и спортивные игры, плавание;
 3. заключительная – ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры, упражнения на дыхание.

Положительным результатом дальнейшего проведения программы развития здоровьесберегающих технологий будут считаться:

1. Укрепление здоровья воспитанников, улучшение показателей физического развития, снижение заболеваемости.
2. Успешное участие воспитанников Детского дома № 29 в соревнованиях окружного, городского масштаба.
3. Успешная социализация выпускников Детского дома, ведущих здоровый образ жизни, физически развитых, уверенных в своих силах.

Раздел IV. Основные мероприятия для реализации Программы развития

1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- сформировать дидактическую модель воспитательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей;
- создать воспитательную систему, ориентированную на формирование ЗОЖ у воспитанников, механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, поднятия уровня социальной ориентации.

Основные направления:

- развитие вариативности и гибкости образовательных программ дополнительного образования и программы воспитания, реализуемых в детском доме;
- формирование учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческой деятельности педагогов и воспитанников;
- формирование модели выпускника детского дома;
- формирование у воспитанников навыков социальной адаптации.

№ п/п	Мероприятие	Исполнители
1.1	Корректировка графика воспитательного процесса	зам.директора по ВР
1.2	Разработка и корректировка плана учебно – воспитательной работы	администрация
1.3	Создание учебно-методических комплектов по дополнительному образованию	зам.директора по ВР
1.4	Разработка модели выпускника детского дома	зам.директора по ВР
1.5	Участие в МО района, города	зам.директора по ВР
1.6	Проведение методических семинаров для педагогов: - основы информационной культуры педагогов; - современные образовательные технологии и методики; - индивидуальная педагогическая концепция педагога; - занятие как творческая лаборатория педагога; - педагогическое управление развитием творческих способностей детей.	
1.7	Организация работы психолого-педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам)	зам.директора по ВР, педагог-психолог
1.8	Организация работы методических объединений детского дома	зам.директора по ВР, руководители МО
1.9	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление и рассмотрение лучшего педагогического опыта, со-	администрация

	вершенствование воспитательного процесса	
1.10	Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию воспитательного процесса	администрация
1.11	Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т.п.)	администрация

2. *Нормативно-правовое обеспечение Программы развития*

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность ОУ в системе непрерывного воспитательно процесса в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности детского дома;
- корректировка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников ОУ.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Внесение изменений в локальные акты, Устав	по необх.	директор
Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудниками детского дома	Ежегодно	администрация
Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность детского дома	2012/13 учебный год	администрация

3. *Организационно-экономические отношения*

Задача: совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности детского дома, формирование экономической основы развития ОУ в современных социально-экономических условиях

Основные направления:

- создание условий для нормализации бюджетного финансирования детского дома;
- создание условий для привлечения внебюджетных средств.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Исполнители
Подготовка пол финансирования детского дома	администрация

Оформление здания, земельного участка, спортивной площадки	администрация
Составление нового штатного расписание согласно новой методике оплаты педагогов	администрация

4. Управление детским домом

Задача: создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального права, обязанностей и ответственности.

Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления;
- обеспечение участия воспитанников в управлении детским домом, развитие самоуправления через детское объединение.

Высшим органом управления в детском доме является педагогический Совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Административно - управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- ✓ директор;
- ✓ заместитель по воспитательной работе;
- ✓ заместитель по административно - хозяйственной работе.

В детском доме постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвует администрация, социальный педагог, психолог, учителя – логопеды функциональные обязанности, которых чётко определены.

Ведущая функция директора – координация воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает оперативное управление воспитательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методических объединений и другие мероприятия составляют основу методического обеспечения выполнения плана воспитательной работы.

На данное время материально - техническое обеспечение детского дома находится в удовлетворительном состоянии.

Выработка стратегии развития детского дома осуществляется педагогическим советом и утверждается на педагогическом совете.

Решение задач, предусмотренных Программой развития, позволит выполнить социальный заказ общества.

Анализ структуры системы управления детским домом, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности ОУ	администрация
Развитие различных форм Совета самоуправления	зам. директора по ВР
Компьютеризация воспитательного процесса, управления, контроля	Директор
Изучение положительного опыта управления образовательным учреждением	Директор
Повышение квалификации педагогов	администрация
Включение педагогов в инновационную деятельность (опыты, эксперименты, внедрение новых технологий)	администрация
Качественный внутренний контроль	администрация

5. Кадровое обеспечение детского дома

Задача: обеспечение детского дома кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Основные направления:

- создание системы профессионального отбора при приеме на работу в детский дом;
- совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- создание системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, педагогические мастерские);
- преодоление ситуации совместительства;
- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Исполнители
Разработка критериев и методик профессионального отбора	зам. директора по ВР,

при приеме на работу в детский дом	педагог-психолог
Подготовка материалов к аттестации	администрация
Диагностика профессиональной компетенции педагогов	зам.директора по ВР, педагог-психолог
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, консультации, методические семинары	зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогов: курсы, стажировки и т.п.	зам.директора по ВР

6. Создание развивающей образовательной среды

Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост воспитанников, их совершенствование в воспитательно-образовательной деятельности.

Основные направления:

- проектирование и организация индивидуальных “режимов жизнедеятельности” воспитанников на основе диагностических данных об их интересах, склонностях, физиологических и психофизических особенностях, с учетом требований к организации различных видов деятельности;
- разработка индивидуальных коррекционных программ, позволяющих при необходимости гибко и оперативно вносить соответствующие изменения в организацию образовательной микросреды.

Мероприятие	Исполнители
Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников	зам. директора по ВР, педагог-психолог, врач, социальный педагог
создание воспитательно-развивающей среды	директор, зам. директора по ВР
мониторинг эффективности образовательной среды	директор, зам. директора по ВР
обеспечение деятельности интегративных центров: 1. интеллектуального развития: центр самоподготовки, экологическая лаборатория, зоологический уголок, «Соляная пещера», компьютерный	директор, воспитатели, специалисты.

класс.	
2. художественно- творческого развития: музыкальная и хореографическая студии.	

7. Социальное партнерство. Взаимодействие с семьёй.

Задача: расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в интересах личности воспитанников.

Основные направления:

- развитие МТБ детского дома;
- оценка деятельности педагогического коллектива детского дома;
- повышение квалификации педагогов, переподготовка педагогических кадров;
- организация досуга детей;
- организация воспитательного процесса;
- изучение и распространение педагогического опыта.

Мероприятие	Исполнители
установление связи с организациями-шефами	директор
заключение договоров с образовательными учреждениями дополнительного образования города	директор
организация занятий воспитанников в ДТЮ (кружки, секции).	зам. директора по ВР
расширение контактов с семьями через реализацию разнообразных форм взаимодействия: - беседы с родителями воспитанников и родственниками; - встречи родителей с детьми по выходным дням; - привлечение родителей и родственников к делам и проблемам детей и детского дома.	директор, социальный педагог

8. Формирование материально - технической базы

Задача: формирование МТБ, обеспечивающей нормальное проведение воспитательного процесса в детском доме, представляющего максимальные возможности воспитанникам для их полноценного развития.

Основные направления:

- приобретение канцелярских товаров, развивающих игр и другого оборудования;
- оснащение оборудованием и техникой;
- проведение необходимых ремонтов.

Мероприятие	Исполнители
Оборудование музыкального зала музыкальными инструментами	директор, зам. директора по АХЧ
Оборудование участков спортивно – игровым комплексом	директор, зам. директора по АХЧ
Комплексное оборудование помещений и комнат детского дома	директор, зам. директора по АХЧ
Приобретение аудио- и видеотехники	директор, зам. директора по АХЧ
Оформление документации по завершению реконструкции детского дома	директор, зам. директора по АХЧ
Оборудование швейной мастерской «Белошвейка»	директор, зам. директора по АХЧ
Приобретение автобуса	директор, зам. директора по АХЧ

9. Развитие форм внеучебной деятельности

Воспитанники детского дома ежегодно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, смотрах и имеют почётные награды и грамоты.

Кроме этого в стенах детского дома на протяжении всего учебного года запланированы и проводятся различные праздники и мероприятия (приложение планы работы МКОУ «Детский дом «Аистенок» по уч. г.г.).

Этапы реализации Программы развития

Разделы программы	Этапы реализации	Ответственный, должность
1. Психолого-педагогическая деятельность	Согласно ежегодно- го плани- рования	заместитель директора по воспитательной работе, психолог
2. КРО в дошкольном блоке.		воспитатели, учитель-

		логопед, педагоги-психологи
3. Работа по социальной защите воспитанников		заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников		врач-педиатр, врач-психоневролог мед. персонал

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально- педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Детский дом для своих воспитанников должен стать ШКОЛОЙ:

- знаний,	- ЗОЖ,	- развития,	- культуры,	- традиций,	- творчества,	- общения.
-----------	--------	-------------	-------------	-------------	---------------	------------

В результате реализации программы детский дом должен получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом выпустит в жизнь выпускника, способного к:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник детского дома – всесторонне развитая, социально адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно – историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы развития

- общая успеваемость воспитанников в образовательных учреждениях города,
- охват воспитанников кружковой работой в соответствии с их выбором,
- отсутствие правонарушений и стремление к ЗОЖ,
- продолжение профессионального образования в учебных заведениях города и области,
- наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%),
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: кабинетов специалистов, компьютерных мест, кабинета домоводства («Швейная мастерская»), изостудии, спортивного, музыкального, тренажёрного залов,
- внутренний контроль: мониторинг по программам специалистов.

